

«Зеленый друг на вашем подоконнике»
консультация для родителей

*старший воспитатель
И.В. Шарипова*

Земное царство горшечных растений, расположенное чаще всего на окне, начнет вызывать к себе интерес ребёнка, если взрослые члены семьи постепенно вовлекут его в наблюдения за таинственным миром комнатной флоры.

Растения статичны и, на неопытный взгляд малыша, безжизненны. Задача взрослых показать своеобразие и тайну их жизни, их красоту, ради которой они и содержатся в доме.

Приучая дошкольника к регулярным наблюдениям, взрослые показывают ему окраску и рисунок на листьях декоративных растений, изящные линии ниспадающих стеблей у ампельных и замысловатые изгибы и разветвления у прямостоящих их видов. Даже чисто зелёный цвет и тот бывает неодинаков у разных растений (предложить сравнить тёмную зелень кливии со значительно более светлыми её тонами у бальзамина или хлорофитума.) Какое же богатство цветовых оттенков, симметричных и несимметричных рисунков имеется на листьях декоративных растений.

Декоративность растений образуется богатством и разнообразием их внешних признаков: размером стеблей и листьев, их формой и окраской. Различные сочетания этих особенностей и создают неповторимую красоту каждого растения. Эту красоту замечает и видит взрослый человек, её приближает к нему его развитое дифференцированное восприятие. Прямо противоположно состояние ребёнка — он, как правило, не замечает изящества и красоты растений в силу особенностей своего ещё недостаточно развитого зрения, протекающего от слитности и нерасчлененности восприятия.

Особенно чудесное зрелище представляет собой цветущее растение: несколько крупных или множество мелких, рассыпанных по всему кусту цветов обычно имеют яркую окраску разных и чистых тонов. Контраст зелени растения и его цветов, как магнитом притягивает.

На базе познания у дошкольника начнёт формироваться отношение — важный, аспект нравственно-эстетического становления человеческой личности.

Одним из видов практической деятельности ребёнка является его участие в непосредственном уходе за растениями. Чтобы труд был в радость и поручения охотно исполнялись, взрослые, окружающие ребёнка, должны вести себя гибко, неназойливо, разнообразно.

Понаблюдайте с ребенком за комнатными растениями у Вас дома. Обратите внимание на листья, стебли, цветы. Задайте вопросы: «Какого цвета листья, цветы? Какие они? (большие, маленькие). Сколько их? Расскажите о том, что растения живые, за ними нужно ухаживать (поливать, протирать листья.) Им нужно много света. В этих условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). На них приятно смотреть, ими можно любоваться. Выучите с ребенком некоторые названия комнатных растений (кактус, фикус, герань, бегония, традесканция, хлорофитум, фиалка).



Вместе с ребёнком сравните кактус и алое, составьте небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях этих растений (по возможности показать ребёнку несколько видов кактусов). Попросите ребёнка вспомнить и рассказать, какие комнатные растения есть в детском саду. Предложите ребёнку раскраски на тему «Комнатные растения».

Что дети должны делать по уходу за растениями.

В пять-шесть лет дети вполне способны определить, требуется ли растению полив, рыхление, удаление пыли и провести необходимый уход.

Общаясь со взрослыми, ребёнок узнает: что растениям нужна не только вода (одним больше, другим меньше), но и воздух, а также подкормка; что листья должны быть чистыми, чтобы легче было поглощать свет, и т.д.

Дошкольнику рекомендуется сообщать биологическое название растения и подкреплять его народным. Даже 3 - 4-летний ребёнок способен понять, почему бальзамин называют «огоньком», а 5 - 6-летним детям интересно узнать, отчего зиферантус называют «выскочкой», а колеус - «крапивкой», а сансевьеру - «щучьим хвостом».

Очень хорошо, если уход за растениями стал приятной обязанностью, а не надоедливым делом. Чтобы такого не произошло, не делайте труд наказанием («что-то ты расшалился, полей лучше растения»), не отрывайте ребёнка от игры, интересного занятия ради дела, пусть и очень важного. Работу лучше планировать заранее. И ещё один совет.

Чтобы общение с растениями было ребёнку в радость, учите наблюдать за ними: дайте ему задание заметить появление нового листа, цветка, увеличение стебля, первых признаков неблагополучия и др.

Такой же интерес представляет для детей разведение огорода на окне в зимний период времени. Рекомендуется выращивать то, что быстро растёт и может дать видимые результаты: лук, петрушка, укроп, овёс и другие культуры.

Огород на окне в домашних условиях способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше

познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Огород на подоконнике, прежде всего, должен помогать в развитии детей. Поэтому для детей раннего возраста целесообразно высаживать более крупные семена.

Давайте познакомимся с основными кандидатами в «домашний огород». И начнем с лука. В народе говорят: «Лук - от семи недуг», подчеркивая этим не только питательные, но и целебные его качества. Имеется много разновидностей лука: репчатый, лук-порей, лук-батун, лук-шнитт многолетний, многоярусный лук и другие. Можно начать с выращивания зелени репчатого лука, ведь получить из луковиц зелень несложно даже зимой.

Что необходимо, чтобы вырастить лук? Температура воздуха на окне не должна превышать 17 градусов, поливать лук следует теплой водой (20 градусов), тогда первые зеленые стрелки лука можно будет срезать через две недели. Луковицы должны быть диаметром 3-4 см, весом около 50 гр.

Детям можно предложить луковицу рассмотреть, загадать о ней загадку: «Скинули с Егорушки золотые перышки, заставил Егорушка плакать без горяшка».

Перед посадкой верхинку луковицы надо обязательно обрезать (величина среза около 3-х см в диаметре), а саму луковицу на сутки опустить в воду температурой 40 градусов, тогда корни отрастут скорее. Уместно задать детям вопрос, почему на улице зимой не вырастишь зелени, а на окне вырос зеленый лук. Можно вспомнить стихи И.Токмаковой:



«За окошком зимний сад.
Там листочки в почках спят.
А листочки те во сне размечтались о весне.
А у нас... На окне зеленый сад.
Тут листочкам не до сна, тут уже пришла весна».

Родителям предлагается выбрать для посадки: лук-репку, дольки чеснока, семена кабачка, петрушки. Все, что прорастет, нужно использовать как витаминную добавку к обеду. Родителям вместе с детьми рекомендуется вести дневник наблюдений, в котором фиксировать изменение роста растений.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, дети наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный познавательный материал.

Выращивание лука в комнате может показаться занятием неблагоприятным, ведь зеленый лук прироста не дает, т.е. сколько весит луковица, столько будут весить зеленые листья- стрелки, выгнанные из луковицы. Но витамина С, который так необходим в конце зимы, в зелени лука содержится в несколько раз больше, чем в самой луковице. Темп роста листьев зависит от сроков посадки и температуры. Из высаженных к концу зимы луковиц перья растут быстрее. При выращивании лука на перо надо помнить, что в начале роста лук не нуждается в большом количестве света. Когда же листья прорастут, совершенно необходимо обеспечить лук ярким освещением. Иначе листья лука (перо) останутся бледными, безвкусными, в них не смогут образоваться целебные вещества. В нормальной же, сочной зелени лука содержится так много витаминов, что тридцати-сорока граммов ее достаточно, чтобы удовлетворить суточную потребность детского организма в этих веществах

Следует помнить, что трудовая деятельность для дошкольника ещё не основная. Взрослые лишь приобщают его к посильному соучастию в семейном труде. В дошкольном возрасте труд-это, прежде всего средство воспитания таких важных качеств, как ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязанность, целеустремленность. Уход за растениями чрезвычайно важен и имеет гуманистический смысл: от него зависит жизнь и состояние живых существ.

Дошкольник, прошедший домашнюю школу «зелёного» воспитания, сможет самостоятельно увидеть прелесть букета в вазе, красоту клумбы, очарование пейзажа. В лесу, на лугу, в парке он проявит наблюдательность, пытливість ума. Это и понятно, ведь он уже имеет первые и серьёзные знания о таинственной жизни зелёных друзей, умеет их беречь и радоваться им.



Поиграйте с ребёнком

Дидактическая игра «Есть-нет» (совершенствование грамматического строя речи – употребление существительных по теме в родительном падеже)

Взрослый называет растение: кактус; ребёнок должен сказать: - Нет кактуса.

Герань – нет ...

Фиалка – нет ...

Бегония – нет ...

Бальзамин – нет ...

Горшок – нет ... и так далее.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Предложите ребёнку сочинить вторую часть предложения, а начинать свой ответ со слов для того чтобы.

- Комнатные растения необходимо поливать (... для того, чтобы они не завяли).

- Листья на комнатных растениях нужно протирать (... для того, чтобы они могли дышать).

- Комнатным растениям нужен солнечный свет (... для того, чтобы они могли хорошо расти).

- Комнатные растения нужны человеку (... для того чтобы украшать его дом).

- А для чего ещё комнатные растения нужны человеку (... для того чтобы очищать воздух).

- Комнатные растения нужно удобрять (... для того чтобы растения росли красивыми и здоровыми).

Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Взрослый загадывает описательную загадку о комнатном растении, а ребенок угадывает. Например: «Это комнатное растение. Оно имеет мясистый сочный стебель, вместо листьев у него колючки, иногда на нем могут расцвести цветы». — Кактус.

Дидактическая игра «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?» (упражнение в изменении глаголов по времени, числам и родам).

Катя цветы поливает. Паша цветы поливает. Катя и Паша цветы поливают.

Катя цветы поливала. Паша цветы поливал. Катя и Паша цветы поливали.

Катя будет поливать цветы. Паша будет поливать цветы. Катя и Паша будут поливать цветы.

Дидактическая игра «Подбери признаки» (не менее трех признаков): герань (какая?)

- ...

Дидактическая игра «Подбери действия» (не менее трех действий): герань (что делает?) - ...

Дидактическая игра «Назови ласково»

Например: цветок – цветочек бутон — ... горшок — ... ветка - лист — ... куст — ...

Дидактическая игра «Почитай»

Например: один цветок, два цветка, три..., четыре..., пять ...десять цветов

Выучите стихотворение:

Вот растет бегония –

Пышная красавица.

Красотой своей она

Во всем мире славится.

Меня фиалкою зовут.

Так называй меня и ты.

Пусть на окне твоём растут

Мои веселые цветы.

